

Título Construcción de los vínculos en la primera infancia

Tipo de Producto Material Didáctico

Autores Nieri Liliana

Código del Proyecto y Título del Proyecto

A15S19 - Sensibilidad Paterna: relación entre estrés, ansiedad y depresión

Responsable del Proyecto

Nieri, Liliana

Línea

Psicología Educacional y del Desarrollo

Área Temática

Psicología

Fecha

Marzo 2015

INSOD

Instituto de Ciencias Sociales y Disciplinas
Proyectuales

UADE 



Construcción de los vínculos en la primera infancia



Dra. Nieri Liliana

MATERNIDAD

- Implica cambios: biológicos, sociales, culturales y psicológicos.
- Maternaje: Conjuntos de procesos psicoafectivos que se desarrollan en la mujer en ocasión de su maternidad. Este proceso se caracteriza por el contacto emocional –tierno y cálido- que la madre le otorga a su bebé. Aunque no siempre cuando acontece la maternidad biológica, emerge el proceso de la maternalización.
- En el desarrollo del maternaje, la calidad de la relación entre la madre y su bebé se verá influida por: su historia en tanto hija, por la realidad corporal del bebé y por la relación con sus propios padres.

MATERNIDAD

Fenómeno Psicobiológico y, por lo tanto, es una crisis vital y evolutiva, que reactiva los problemas del pasado y potencia los problemas del presente – afectando, en su mayoría, los vínculos con los otros-. Esta crisis evolutiva es atravesada por la madre en función de su historia personal, su estructura de personalidad, la situación presente, las características del bebé y la ubicación de este niño en el desencadenamiento histórico de su familia.

WINNICOTT

- **Maternaje:** se define como las capacidades que tiene la madre, tales como:
- Ponerse en el lugar del bebé e identificarse.
- Darse cuenta de lo que el bebé necesita.
- Estimular y calmar al bebé.
- Paciencia
- Capacidad de aprendizaje.



Preocupación maternal primaria



- Madre suficientemente buena.
- Es una condición psicológica de la madre, se caracteriza por ser una sensibilidad extrema que le permite a la madre identificarse plenamente con las necesidades del bebé y así poder satisfacerlo.
- Es una madre sana, no solo psicológicamente sino por el ambiente social y familiar.
- Cuando alcanza la preocupación maternal primaria la madre es capaz de proporcionarle un medio suficientemente bueno en el cual la criatura comienza a existir y así construir un yo personal.
- No es instintiva

LEBOVICI

Para este autor la madre tiene en sus brazos:

A) Bebé imaginado durante el embarazo (es el niño que transmite el destino transgeneracional).

B) Bebé de sus fantasías (es el bebé que la remonta a su infancia y a sus deseos inconcientes).

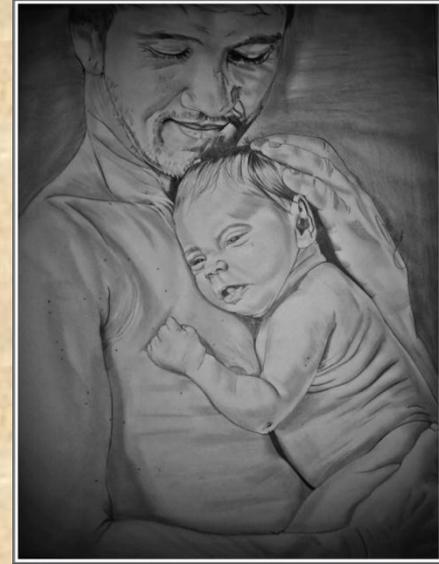
C) Bebé real (es el bebé producto de la interacción).



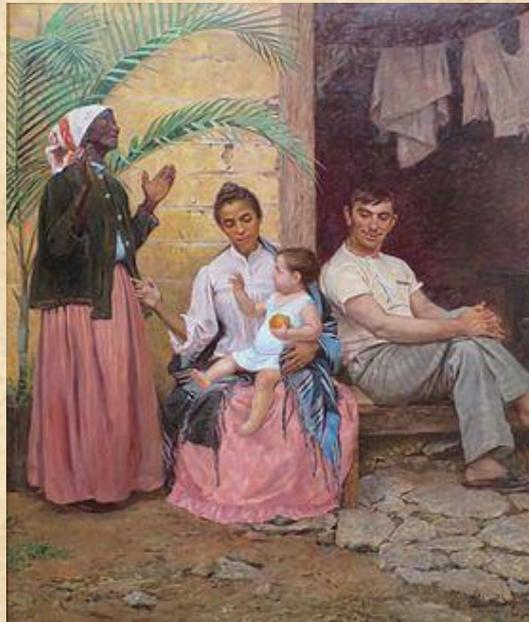
Paternidad

La paternidad es un:

“proceso psicoafectivo por el cual un hombre realiza una serie de actividades en lo concerniente a concebir, proteger, aprovisionar y criar a cada uno de sus hijos jugando un importante y único rol en el desarrollo del mismo, distinto al de la madre” (Oiberman, 2008, p.104).

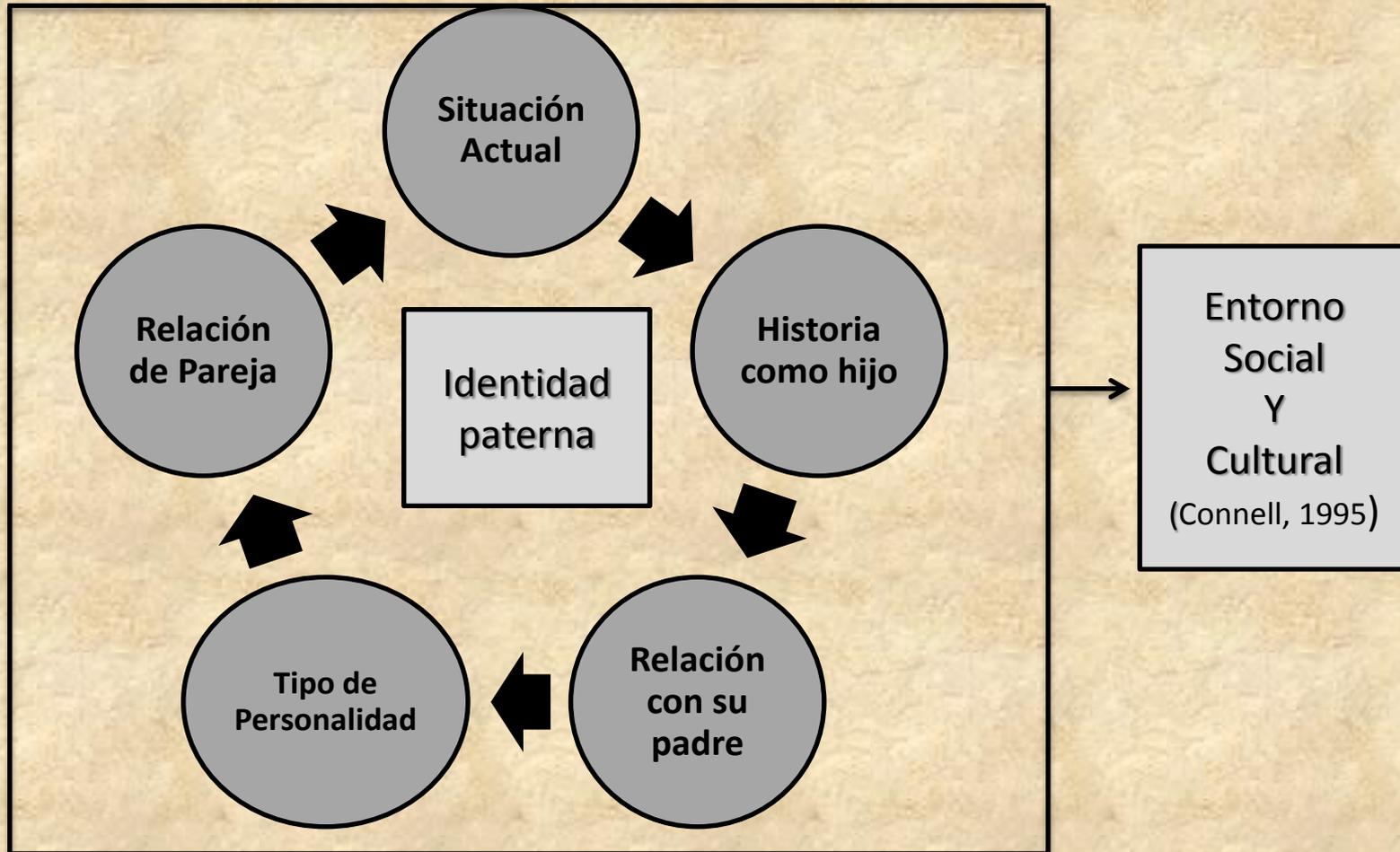


Dicho proceso está atravesado por el hombre en función de: su historia personal, su actualidad y las vivencias en relación a su hijo por nacer y/o recién nacido. La forma en que se unan dichos atravesamientos se expresarán en las conductas que asuma en relación a su pareja e hijo.



Construcción de la Paternidad

Transición hacia la Paternidad



Sentimientos Paternos

Primer Trimestre

Los sentimientos en esta etapa dependen de:

- La relación de pareja.
- La planificación del embarazo
- Realización Personal

(May, 1982; Suárez & Herrera, 2010)

Segundo Trimestre

La percepción de los primeros movimientos fetales es el momento en que la mayoría de padres expectantes comienzan a aceptar el embarazo.

(DeGarmo & Davidson, 1978).

Tercer Trimestre

Los padres se preocupan por la salud del futuro hijo, sienten ansiedad respecto a la normalidad e integridad del futuro bebé.

(Antle, 1975; May, 1978; Obzrut, 1976).

Parto Y Nacimiento

Engrossment:

- Estar absorbido por la presencia del bebé.
- Manifestar preocupación e interés ante el nacimiento.
- Expresar una emoción intensa ante el nacimiento.

(Greenberg & Morris, 1974)

Vínculo Temprano



Interacciones corporales:

Visual

- La mirada de la madre hacia el bebé es considerada como una conducta de apego, disparadora de poderosos sentimientos hacia el niño.

Verbal

- Los gritos y el llanto del bebé constituyen el principal modo de comunicación por el cual el niño se expresa.
- Apego precoz madre-hijo: los gritos del bebé facilita la aproximación espacial entre madre é hijo.

Corporal

- La postura de la madre implica en sí misma una comunicación. Expresa la actitud mental y afectiva de la madre, su comodidad, su tensión, sus inhibiciones, etc.
- Siempre hay una interacción entre la postura de la madre y el bebé. En donde ante cada movimiento y modificación postural de una de las partes se hace necesario un ajuste del otro para que la interacción pueda der armoniosa.

Apego

Al nacer ninguno de nosotros somos capaces de regular nuestras propias emociones. La relación más temprana que se establece y nos permite aprender a regular nuestro sistema emocional es la vinculación afectiva o apego con el cuidador más próximo, que se encargará de responder a nuestras señales o reacciones emocionales (Fonagy, 2004).





Estos vínculos afectivos que se establecen y perduran en el tiempo hacen sentir al individuo los primeros sentimientos positivos (seguridad, afecto, confianza) y negativos (inseguridad, abandono, miedo). Cuando se desarrolla una relación de apego saludable, se satisfacen las necesidades físicas y psíquicas del niño y éste desarrolla un sentimiento de seguridad.

Teoría de Apego

Bowlby y Ainsworth definieron al *apego* como:

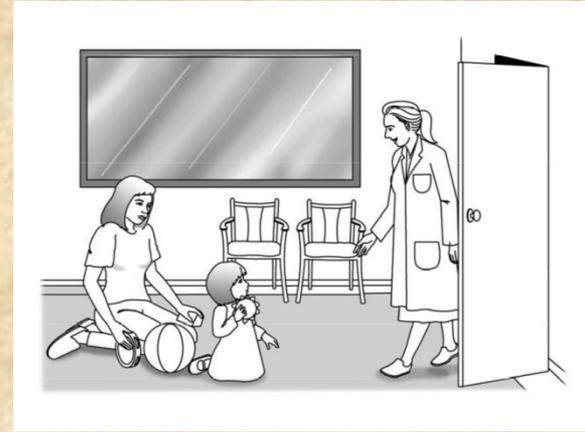
«Una forma específica de vínculo afectivo entre los individuos, el cual es persistente, involucra a una persona específica que no puede intercambiarse por otra, es emocionalmente significativo, genera un deseo de mantener proximidad y genera malestar cuando se produce una separación involuntaria»
(Rodríguez & Oiberman, 2013).

El apego desempeña un rol fundamental en la regulación del estrés en momentos de angustia, ansiedad o enfermedad. Los seres humanos nacen con la tendencia innata de apegarse a una persona protectora que lo cuida. De esta manera, desarrollan diferentes tipos de relaciones de apego: algunos se apegan con seguridad a sus padres y otros se encuentran en una relación de apego inseguro (van IJzendoorn, 2010)

Mary Ainsworth

- Confirma, mediante estudios observacionales, el concepto de apego definido por Bowlby.
- Como resultado de los estudios observacionales naturalistas, destacó la importancia de la sensibilidad materna en respuesta a las señales del bebé y la interacción entre ambos, como aspectos fundamentales en el desarrollo de un vínculo de calidad.
- Finalmente, sus estudios concluyeron en la creación del sistema de evaluación de la calidad del vínculo en situación de laboratorio, “La Situación Extraña” (Ainsworth y Wittig, 1969).

Situación Extraña



- Es una simple prueba de laboratorio para medir el apego, en niños de 1-2 años.
- El objetivo era evaluar la manera en que los niños utilizaban a los adultos como fuente de seguridad, desde la cual podían explorar su ambiente; también la forma en que reaccionaban ante la presencia de extraños, y sobretodo en los momentos de separación y de reunión con la madre o cuidador.

Procedimiento de la “Situación Extraña”.

Número de episodio	Duración	Breve descripción de la acción
1 M-B-O	30 segundos.	El observador introduce a la madre y al bebé en la sala experimental, y sale.
2 M-B	3 minutos	La madre no participa mientras el bebé explora. Si es necesario, se estimula el juego pasados dos minutos.
3 M-B-O	3 minutos	Entra el desconocido. 1º minuto: el desconocido permanece en silencio. 2º minuto: el desconocido conversa con la madre. 3º minuto: el desconocido se aproxima al bebé. Después de 3 minutos la madre sale discretamente.
4 O-B	3 minutos o menos.*	1º episodio de separación. La conducta del desconocido se coordina con la del bebé.
5 M-B	3 minutos	Primer episodio de reencuentro. La madre entra, saluda, y reconforta al bebé. Después intenta que vuelva a jugar. La madre sale entonces despidiéndose.
6 B	3 minutos o menos.*	2º Episodio de separación.
7 O-B	3 minutos o menos.**	Continúa la segunda separación. El desconocido intenta coordinar su conducta con la del bebé. Intenta interactuar con él.
8 M-B	3 minutos.	2º episodio de reencuentro. La madre entra, saluda al bebé, y le coge en brazos. Mientras tanto, el desconocido sale discretamente.

*** El episodio se recorta si el bebé está excesivamente angustiado.**

**** El episodio se prolonga si necesita más tiempo para que el bebé se reincorpore al juego.**

En los resultados de la prueba, Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos estilos de apego establecidos:

1. Apego seguro
2. Apego inseguro-evitativo
3. Apego inseguro-ambivalente



Apego seguro

- Los niños buscan interactuar con su cuidador y éste responde conforme a sus requerimientos.
- Las personas con estilo de apego seguro son capaces de usar a sus cuidadores como una base segura cuando están angustiados. Saben que los cuidadores estarán disponibles y que serán sensibles y responsivos a sus necesidades.
- Para Aizpuru (1994) un patrón óptimo de apego se debe a la sensibilidad materna, la percepción adecuada, interpretación correcta y una respuesta contingente y apropiada a las señales del niño que fortalecen interacciones sincrónicas. Las características del cuidado materno en este caso son de disponibilidad, receptividad, calidez y conexión (Botella, 2005).

Apego inseguro-evitativo

- Los niños no buscan interactuar con su cuidador y no parecen estar angustiados e ignoran o evitan al cuidador ante su regreso.
- En la situación extraña los niños con estilo de apego evitativo no lloran al separarse de la madre.
- Las características del cuidado materno en este caso son de rechazo, rigidez, hostilidad y aversión del contacto (Botella, 2005). Respecto a las conductas maternas, Aizpuru (1994) nos dice que las madres de niños con estilo inseguro-evitativo pueden ser sobre estimulantes e intrusivas.

Apego inseguro-ambivalente

- Los niños interactúan poco con su cuidador y mantienen la combinación de conductas de contacto y rechazo.
- Estos niños se mostraban tan preocupados por la ausencia de la madre que apenas exploraban en la Situación del Extraño.
- Las características del cuidado materno en este caso son de insensibilidad, intrusividad e inconsistencia (Botella, 2005).

VALIDACIÓN DEL MÉTODO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA EN NIÑOS ARGENTINOS

- Instrumento: es una escala observacional para medir el tipo de apego entre el niño pequeño y su cuidador. Se realiza en una cámara Gesell, con tres sillas (una para el niño, otra para el extraño y otra para el cuidador) y juguetes adaptados a la edad de los niños.
- La SE consta de ocho episodios de tres minutos de duración cada uno (excepto el primero de 30 segundos).

El tiempo es mayor que en el original ya que se dan las instrucciones del método. El mismo es variado debido a que algunas madres necesitan más explicaciones e interrogan más que otras pero no exceden los 3 minutos.

El cuidador puede iniciar la interacción si así lo quisiera; se da lugar a la espontaneidad de la interacción.

Se omitió la conversación con la madre como regla.

Número de episodio	Breve descripción de la acción
1 M-B-O	El observador introduce a la madre y al bebé en la sala experimental, y sale.
2 M-B	La madre no participa mientras el bebé explora. Si es necesario, se estimula el juego pasados dos minutos.
3 M-B-O	Entra el desconocido. 1º minuto: el desconocido permanece en silencio. 2º minuto: el desconocido conversa con la madre. 3º minuto: el desconocido se aproxima al bebé. Después de 3 minutos la madre sale discretamente.
4 O-B	1º episodio de separación. La conducta del desconocido se coordina con la del bebé.
5 M-B	Primer episodio de reencuentro. La madre entra, saluda, y reconforta al bebé. Después intenta que vuelva a jugar. La madre sale entonces despidiéndose.
6 B	2º Episodio de separación.
7 O-B	Continúa la segunda separación. El desconocido entra y coordina su conducta con la del bebé. Intenta interactuar con él.
8 M-B	2º episodio de reencuentro. La madre entra, saluda al bebé, y le coge en brazos. Mientras tanto, el desconocido sale discretamente.

Las dimensiones que componen la adaptación de la SE son:

- 1) *proximidad*
- 2) *postura corporal*
- 3) *ubicación en el espacio*
- 4) *conducta visual*
- 5) *sensibilidad del cuidador*
- 6) *llanto*
- 7) *conducta verbal*
- **8) *capacidad del niño de estar a solas***
- 9) *exploración*
- **10) *capacidad del niño de estar a solas con un extraño.***

Conclusión: Tipos de apego

- En el análisis de los datos se han encontrado casos de apego Seguro, Evitativo y Perturbado (de acuerdo a las conductas halladas en los niños de esta muestra), no así el apego Ambivalente y Desorganizado.
- Se cree que las conductas de los niños que fueron diferentes a las de los patrones descritos por Ainsworth y sus cols. (Ainsworth et. al., 1978) podrían estar influenciadas por la variable cultural.
- Se observa que dichas conductas son debidas a la inseguridad que sienten los niños ante la separación con su figura de apego. La mayor diferencia con el tipo de apego Seguro, es que estos niños se paralizan si no está su cuidador, incluso en la presencia del extraño.

- No se hallaron casos con características del tipo de apego Ambivalente. En ningún caso se observó una conducta ambivalente de aproximación y luego rechazo por parte del niño, ni tampoco hubo resistencia al contacto en los reencuentros.
- Asimismo, todas las madres pudieron consolar y tranquilizar a sus hijos.

Protocolo de puntuación del P.A.S.E.



PROCEDIMIENTO ARGENTINO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA

NOMBRE:

FECHA DE NACIMIENTO:

EDAD:

FECHA DE EVALUACIÓN:

ASISTENCIA AL JARDÍN O CUIDADO DE OTROS:

TIPO DE APEGO PREDOMINANTE:

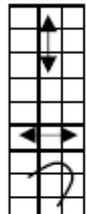
DIMENSIONES	PASOS								TIPO DE APEGO
	1 c-b-e	2 c-b	3 c-b-e	4 e-b	5 c-b	6 b	7 e-b	8 c-b	
1. Proximidad (P)									S= E= P=
2. Postura Corporal (PC)									S= E= P=
3. Ubicación en el Espacio (UE)									
4. Conducta Visual (CVI)									S= E= P=
5. Sensibilidad del Cuidador (SC)									
6. Llanto (LL)									S= E= P=
7. Conducta Verbal (CVe)									S= E= P=
8. Capacidad del niño de estar a Solas (CS)									S= E= P=
9. Exploración (E)									S= E= P=
10. Capacidad del niño de estar a Solas con un Extraño (CSE)									S= E= P=
CATEGORÍAS DE APEGO	1 c-b-e	2 c-b	3 c-b-e	4 e-b	5 c-b	6 b	7 e-b	8 c-b	

PUNTAJES SEGÚN TIPO DE APEGO

TIPO DE APEGO	1 P	2 PC	3 UE	4 CVI	5 SC	6 LL	7 CVe	8 CS	9 E	10 CSE	TOTAL X APEGO	%
SEGURO (S)												
EVITATIVO (E)												
PERTURBADO (P)												
TOTAL X DIMENSIÓN	6	6		6		3	6	1	7	2	37	100%

GUIA PARA LA PUNTUACIÓN DEL P.A.S.E.

PROCEDIMIENTO ARGENTINO DE LA SITUACIÓN EXTRAÑA

TIPO DE APEGO	DIMENSIONES E INDICADORES DEL TIPO DE APEGO
	1. PROXIMIDAD (P)
Seguro (S)	a. patrón alejamiento-proximidad-alejamiento b. el niño está cerca o a cierta distancia del adulto (hay interacción niño-adulto)
Evitativo (E)	a. el niño está lejos del adulto b. el niño está cerca o a cierta distancia del adulto (no hay interacción niño-adulto) c. el niño puede estar cerca del adulto pero no hay conexión entre ambos
Perturbado (P)	a. el niño busca proximidad activa con su cuidador b. el niño está pegado al adulto
	2. POSTURA CORPORAL (PC)
Seguro (S)	a. el niño está enfretado/enfretado paralelamente con el adulto
Evitativo (E)	a. el niño está de espaldas/dando la espalda de costado al adulto
Perturbado (P)	a. el niño está a upa del adulto b. el niño ocupa el lugar donde estaba el cuidador o se acerca al mismo c. el niño gira su cuerpo o cabeza por donde se fue su cuidador
	3. UBICACIÓN EN EL ESPACIO (UE)
(NO SE PUNTA CON TIPO DE APEGO)	- colocar una cruz en el recuadro donde estuvo ubicado el niño o indicar su movimiento con flechas, ej:  
	- el niño se mueve por sus propios medios (en observaciones) - el niño es trasladado por el adulto (en observaciones)
	4. CONDUCTA VISUAL (CVI)
Seguro (S)	a. se miran entre ambos
Evitativo (E)	a. ninguno de los dos se mira b. el niño evita mirar al adulto. Puede mirar solamente los juguetes y/o ambiente
Perturbado (P)	a. el niño mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez b. el niño mira al extraño con desconfianza
	5. SENSIBILIDAD DEL CUIDADOR (SC)
(NO SE PUNTA CON TIPO DE APEGO)	P = presencia de sensibilidad del cuidador A = ausencia de sensibilidad del cuidador
	6. LLANTO (LL)
Seguro (S)	a. el niño no llora b. el niño se aflige o llora, pero luego busca "consuelo"/se conforma con otro objeto y/o actividad
Evitativo (E)	a. ausencia de llanto b. el niño se aflige
Perturbado (P)	a. el niño se aflige o llora b. llanto desesperado c. llanto con movimientos de tensión
	7. CONDUCTA VERBAL (CVe)
Seguro (S)	a. intercambio verbal entre ambos b. el niño sonríe y/o ríe a carcajadas c. el niño expresa alegría en el reencuentro con su cuidador
Evitativo (E)	a. ausencia de intercambio verbal b. no hay conexión en las verbalizaciones entre el niño y el adulto
Perturbado (P)	a. las verbalizaciones disminuyen b. demanda verbal por parte del niño
	8. CAPACIDAD DEL NIÑO DE ESTAR A SOLAS (CS)
Seguro (S)	a. el niño se queda tranquilo b. si el niño expresa enojo, se aflige, se inquieta o llora, después de unos segundos puede volver a jugar

Evitativo (E)	a. al niño pareciera no importarle la ausencia de su cuidador b. el niño muestra cierta ansiedad o enojo c. el niño no soporta la separación de su cuidador pero reprime el deseo de ser confortado
Perturbado (P)	a. el niño va hacia la puerta b. el niño mira objetos relacionados con su cuidador más de una vez c. el niño no soporta la separación del cuidador d. el niño queda paralizado por unos segundos e. el niño se defeca f. el niño llama a su cuidador g. el niño se coloca en una postura relacionada con perturbación emocional
	9. EXPLORACIÓN (E)
Seguro (S)	a. presencia de intercambio exploratorio (juguetes y/o ambiente). b. el niño disfruta del juego c. el niño explora o juega solo normalmente (aplicable solo para el paso 6).
Evitativo (E)	a. el niño explora o juega solo, no hay intercambio exploratorio (juguetes y/o ambiente) b. no hay conexión entre el niño y el adulto en el juego y/o exploración
Perturbado (P)	a. ausencia de exploración o juego (juguetes y/o ambiente) b. el niño enlentece la exploración o juego (juguetes y/o ambiente) c. las exploraciones o juego disminuyen d. el niño explora o juega agresivamente
	10. CAPACIDAD DEL NIÑO DE ESTAR A SOLAS CON UN EXTRAÑO (CSE)
Seguro (S)	a. el niño disfruta de la interacción con el extraño b. el niño se queda tranquilo c. si el niño expresa enojo, se aflige, se inquieta o llora, después de unos segundos puede volver a jugar interactuando con el extraño
Evitativo (E)	a. al niño pareciera no importarle la ausencia de su cuidador b. el niño muestra cierta ansiedad o enojo c. el niño explora o juega solo
Perturbado (P)	a. el niño va hacia la puerta b. el niño mira objetos relacionados con su cuidador más de 1 vez c. el niño no soporta la separación del cuidador d. el niño se defeca e. el niño llama a su cuidador o pregunta por él f. el niño mira al extraño con desconfianza

Muchas Gracias